

Grégoire, J. et Piérart, B. (1994) *Évaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques*. Bruxelles : De Boeck Université.

Nicole Van Grunderbeeck

Volume 22, numéro 1, 1996

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031865ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031865ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Van Grunderbeeck, N. (1996). Compte rendu de [Grégoire, J. et Piérart, B. (1994) *Évaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques*. Bruxelles : De Boeck Université.] *Revue des sciences de l'éducation*, 22(1), 195–197. <https://doi.org/10.7202/031865ar>

Grégoire, J. et Piérart, B. (1994) *Évaluer les troubles de la lecture: les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques*. Bruxelles: De Boeck Université.

En mars 1993 se tenait à l'Université de Louvain-la-Neuve une journée d'étude sur l'évaluation des troubles de la lecture. Ce volume rassemble, en quatorze textes regroupés en cinq parties, les communications faites à cette occasion.

La première partie traite de l'éclatement du concept de dyslexie et du décalage entre les pratiques évaluatives des cliniciens et les modèles théoriques développés par les chercheurs. La deuxième partie précise l'apport de la neuropsychologie aux

démarches d'évaluation de la lecture (textes de de Partz, Van Hout et Seron). L'apprentissage de la lecture commence bien avant l'entrée à l'école primaire. Dehant fait part d'un programme de base, destiné à l'école maternelle, expérimenté avec succès depuis dix ans en Grèce. Dejong-Estienne apporte ses réflexions de praticienne en logopédie à propos de l'examen de la lecture. Ces deux chapitres composent la troisième partie du livre. La quatrième partie débute par trois chapitres présentant une synthèse des travaux des chercheurs du Laboratoire de psychologie expérimentale de l'Université Libre de Bruxelles, autour des professeurs Alegria, Content et Morais, dans les domaines de la prise de conscience de la structure segmentale de la parole, de la mémoire phonologique et de la perception de la parole. Un outil d'investigation des processus de lecture et d'écriture a été conçu pour faciliter le diagnostic des troubles spécifiques rencontrés par certains enfants (BELEC).

Cette partie est complétée par le compte rendu de deux recherches, l'une sur le décodage et la compréhension en deuxième primaire (Braibant) et l'autre sur la conscience phonologique et la conscience syntaxique chez des élèves de dernière année d'école maternelle (Demont), et par deux études de cas rapportés par Khomsi illustrant que des enfants dyslexiques peuvent présenter des profils différents, liés à leurs stratégies de compensation. L'ouvrage se termine par un texte de Fijalkow et Liva sur la clarté cognitive et l'entrée dans l'écrit.

Les auteurs des textes sont professeurs d'université ou chercheurs attachés à un centre ou à un laboratoire universitaire de recherche. La présentation de la majorité d'entre eux est une synthèse des travaux effectués dans leur domaine de spécialisation avec, dans certains cas, une description des instruments d'évaluation de la lecture utilisés. Ceux-ci varient d'un groupe de chercheurs à l'autre.

Le lecteur ne sortira pas à la fin de ce livre avec une façon unique d'évaluer les élèves. Certains textes n'ont même pas de lien direct avec le thème de la journée. Un certain nombre d'idées maîtresses se dégagent cependant de cet ouvrage. Les données de recherches actuelles obligent les praticiens à repenser leurs actions évaluatives et rééducatives.

Une bonne évaluation exige une référence à un modèle théorique de la lecture et à celui de son développement. Les outils d'évaluation et la démarche diagnostique en découlent. Mais, au-delà de la réussite ou de l'échec à des tests de lecture normés, ce qui doit intéresser le praticien sont les capacités cognitives sous-jacentes aux performances ainsi que leurs interactions. Il lui faut également être sensible aux différences individuelles. C'est ce que souligne Grégoire dans la conclusion.

Cet ouvrage intéressera tous les professionnels confrontés à l'évaluation d'élèves en difficulté d'apprentissage de la lecture. Il est tout indiqué pour des personnes qui ont déjà une expérience, qui sont en formation continue ou pour des étudiants

qui poursuivent des études de deuxième cycle. En effet, pour profiter pleinement de ce livre, la familiarisation avec un certain nombre de concepts est requise.

Nicole Van Grunderbeeck
Université de Montréal

* * *